



四川文轩职业学院 高等职业教育质量年度报告(2021)

2020 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 四川文轩职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李亚非

2020年12月18日

四川文轩职业学院

高等职业教育质量年度报告（2021）

一年来，在学院理事会的正确领导下，学院党政齐抓共管，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实习总书记对办好职业教育的重要指示，深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕四川省“一千多支、五区协同”区域发展新格局，服务“5+1”现代产业体系和“4+6”现代服务业体系，牢固树立新发展理念，加强内涵建设，坚持高质量发展、促进高水平就业的办学方向，落实立德树人根本任务，积极更新教育理念，深化产教融合、校企合作，不断创新人才培养模式，推动优势专业群建设，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，全面提升人才培养质量，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供高质量的技术技能人才支撑。

2020年初，新型冠状病毒突袭中国大地。在突然降临的灾难面前，学院党政领导班子迅速行动，第一时间成立了应对疫情工作领导小组，认真贯彻落实习近平总书记关于打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，始终把师生生命安全放在第一位，一手抓疫情防控，一手抓教育教学。通过对疫情的科学研判，合理调整了开学时间，统筹安排了春季学期的教

学计划，以信息技术与教育教学深度融合的教与学的改革创新，推进学习方式变革，充分利用国家和省厅开放的慕课、精品在线课程和虚拟仿真实验实训课程，依托学院信息化教学平台开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证了疫情防控期间教学进度和教学质量，实现了“停课不停教、停课不停学”。

学院紧跟时代脉搏，紧紧把握住现代职业教育大改革大发展这一历史性机遇，不断创新人才培养模式，努力培养国家发展急需的高素质劳动者和各类技术技能人才，让四川文轩职业学院的学生就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

一、学院概况

（一）学院简介

四川文轩职业学院是 2013 年经四川省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，面向四川、贵州、甘肃、云南四省招生，是首批四川省文明校园、四川省第三批“现代学徒制”试点单位。2018 年，学院通过高等职业院校人才培养工作合格评估。

学院位于国际旅游目的地、中国道教发源地——成都市大邑县，环抱在西岭雪山、花水湾温泉、青城山、都江堰等

11 个国家 4A 级以上景区之内。校园占地 38.7 万平方米，环境优美、园林布局；欧式建筑 34.1 万平方米，仿照公元前 10 世纪意大利半岛城市文明建筑风格，营造高雅静谧的育人环境。



金色校园俯瞰图

学院现有全日制在校学生 13286 人，设有教育学院、医护学院、管理学院、信息学院、智能制造学院、对外合作学院、通识与体育教学部、思想政治理论课教学部 8 个教学单位，开设学前教育、护理、高速铁路客运乘务、会计、电子商务、计算机应用技术、汽车运用与维修技术等 31 个专业（方向），主要培养具有社会责任和创新精神的高素质技术技能人才。

学院办学实力雄厚，已投入资金 20 多亿元改善办学条件，打造了一流的师资、一流的设备、一流的校园。建立了

学前教育、现代护理、康复医学、财会、计算机、汽车、建筑、数控等实训基地，设施设备万余台（套），校外实训、实习基地 130 多个。图书馆现有图书 131.12 万册。



现代康复医学实践教学基地一角

学院高度重视师资队伍建设，通过“内培外引”“内培外训”“合作共建”等多措并举，引进专家教授、能工巧匠、教学名师担任专业带头人、课程负责人、骨干教师，不断充实和加强师资队伍，优化师资结构，努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。学院现有教师 793 人，其中高级职称 193 人，博士研究生 4 人，硕士研究生 184 人，“双师型”教师 354 人。

学院学术氛围浓郁，已承担 42 项国家教育部专业教学指导委员会、四川省教育厅和四川省高等教育研究中心的科研课题，其中省重点课题 16 项，科技成果转化重大培育项目 1 项。教师在学术期刊公开发表论文 377 篇，其中 11 篇被北

京大学“中文核心期刊”、南京大学“中文社会科学引文索引”（CSSCI）、“中国科技核心期刊”（CSTPCD）、中国科学引文数据库（CSCD）、科技会议录索引（ISTP）等权威核心期刊或数据库收录。

（二）办学指导思想

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从“市场导向、需求第一、能力本位”出发，顺应现代职业教育体系的潮流，按照优质高职院校标准建设学院，以全面提高人才培养工作水平为核心，以立德树人为根本，以依法治校规范办学为主线，以校企深度融合为引领，以探索建立“工学结合、知行合一”“2+0.5+0.5”高职应用型人才培养模式、提高教育教学质量为主要任务，以促进学生全面发展提升学生创新创业能力与就业品质为着力点，为服务区域经济社会发展培养高素质技术技能型的应用型人才。

（三）办学定位

学院立足成都、服务四川、面向西部，紧紧抓住国家“一带一路”战略实施和西部菱形经济圈开发的机遇，构建以全日制普通高等职业专科教育为主的多层次教育体系，对接地方人才需求，以出版商务、学前教育、汽车运用与维修技术、计算机应用技术、护理等重点专业为龙头，带动相关专

业群建设，为服务区域内的行业和企事业单位、中小微企业，培养和输送高素质高技能的生产、技术、经营、管理、服务、师资等一线应用型人才，把学院办成省内同类院校中办学实力雄厚、办学特色鲜明的综合性职业技能型的优质高等专科职业院校。

（四）办学条件

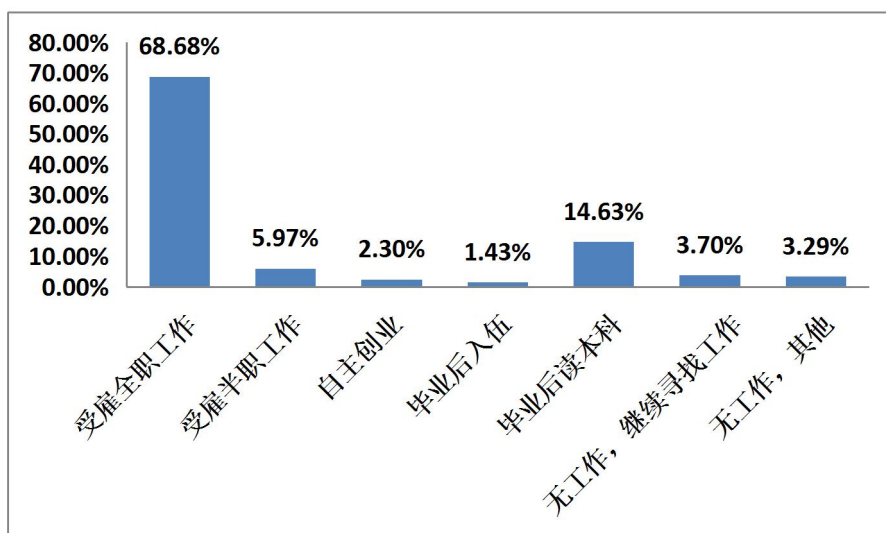
1. 资产情况。学院固定资产总值 98170.03 万元，其中教学、科研设备资产值为 7857.03 万元，信息化设备资产值为 1977.48 万元。因办学规模的扩大，学院陆续增加教学科研仪器设备和信息化设备的投入。

2. 校舍情况。学院已建成的校舍面积 377201.32 平方米，其中教学及辅助用房 180281.76 平方米，行政办公用房 14399 平方米，学生宿舍 117824 平方米。

二、学生发展

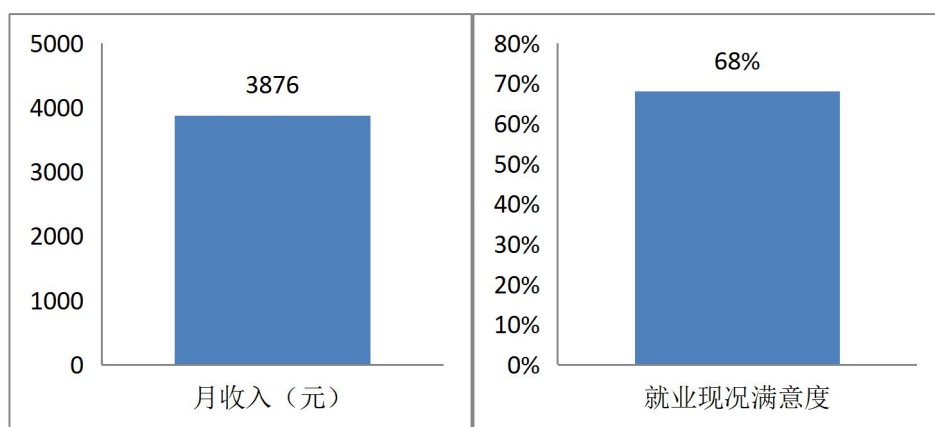
（一）就业与升学

1. 就业形势良好。截止 2020 年 8 月 31 日，学院 2020 届毕业生的就业率为 91.76%。从专业层面来看，2020 届就业率较高的是建筑过程技术、汽车应用与维修技术、电子商务和学前教育这四个专业。毕业生的去向最主要的是“受雇全职工作”（68.68%）。此外，有 2.3%的人自主创业，1.43%的学生毕业后选择参军入伍，14.63%的毕业生选择“毕业后读本科”。



2020 届毕业生去向分布图

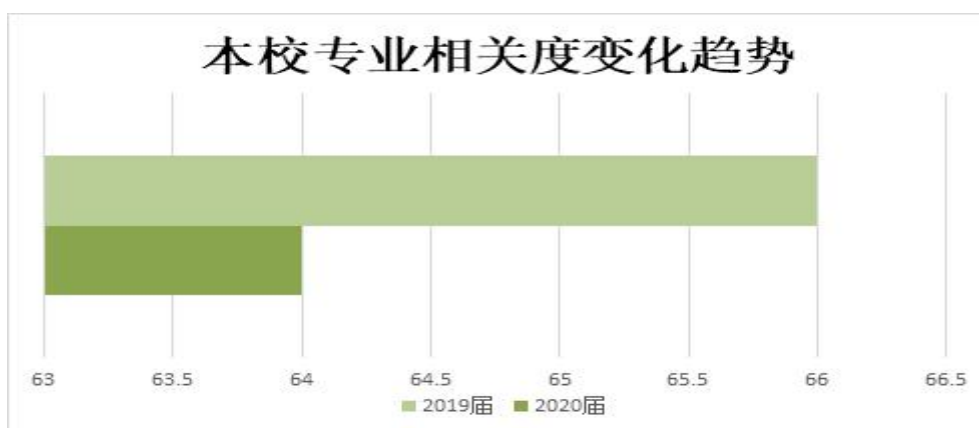
2. 就业现状满意。截止 2020 年 9 月，2020 届毕业生的月平均薪资为 3876 元，其中收入较高的专业是建筑工程技术（5625 元）。同时，有 68%的毕业生对自身的就业现状表示非常满意，有 56%的毕业生认为目前的工作符合职业期待。就业现状满意度、职业期待吻合度分别较去年提升了 2% 和 7%。



2020 届毕业生的就业现状满意度与月收入图

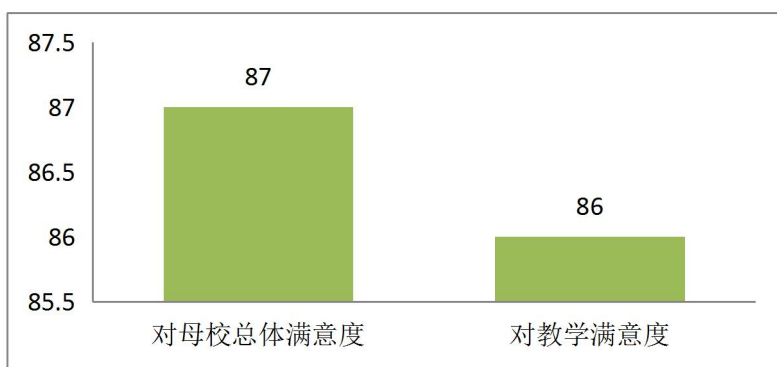
3. 专业相关度稳步提升。截止 2020 年 8 月，2020 届毕业生的工作与专业相关度为 66%，专业培养目标达成情况

仍有提升的空间。从专业层面来看，学前教育专业毕业生的工作与专业相关度（91%）较高，专业培养目标达成效果较好。专业相关度较低的专业是文化市场经营管理（32%），因专业工作岗位招聘少而选择了近似专业或其他行业就业。从2020届毕业生的整体来看，专业相关度较上年有了较大幅度的提升。



2020届毕业生专业相关度变化趋势图

4. 对母校教学满意度较高。截止2020年8月31日，2020届毕业生对学院的教学满意度评价为86%，核心课程培养效果的满意度较高。2020届毕业生对母校总体满意度评价为87%，毕业生的基本工作能力、核心知识满足度均较高，表明毕业生在校期间能力、知识的培养，能较好地满足实际工作岗位的需求。2020届毕业生中，绝大多数人表示在校期间素养得到了提升，其中“人生的乐观态度”方面得到提升较多。

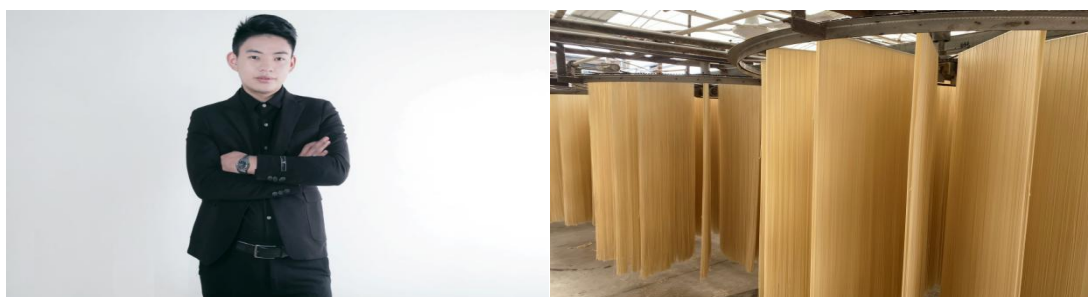


2020 届毕业生对母校总体满意度及对教学满意度图

5. 创业教育深入推进，培训效果显著。学院继续加强创新创业师资队伍建设及创业教育的投入，鼓励有能力的在校学生自主创业，并多次与成都市及大邑县两级就业主管部门对接，争取创业培训计划与指标。2020 年共开展了四期共计 20 个班次的 SYB 创业培训，共培训 600 人，合格 592 人，培训合格率创历史新高达 98.67%。

案例 1. 学生就业创业典型案例

学院注重创业项目落地与孵化，力争在三到五年内培育一批有典型、有影响的成功创业案例。学院通过创业培训的引领，创业沙龙熏陶，创业大赛的带动下涌现出创业热潮。其中 2020 届会计专业毕业生阎文川，在老师的精心指导下，毕业后创办了自己的实业“中江县垚鑫粮油有限公司”从事食用植物油加工、米、面制品制造及粮油零售。已成功实现盈利，预计年收入约 50 万左右。



（二）学生资助

1. 家庭经济困难学生。学院认真开展家庭经济困难学生认定工作，2020 年学院家庭经济困难学生 10492 人，其中建档立卡家庭经济困难学生 1541 人。2020 年春季发放国家助学金 618.42 万元，其中一档 699 人，二档 2350 人，三档 699 人。2020 年秋季发放各类奖、助学金 987.005 万元，其中：国家奖学金 13 人，国家励志奖学金 489 人，国家助学金一档 822 人、二档 2793 人、三档 822 人。

2. 学费减免及生源地助学贷款。学院一是为 155 名特困学生办理了学费减免，金额达 65.2 万元。二是为 3677 名学生办理了生源地助学贷款，累计金额 2934.83 万元。

3. 应征入伍学生国家教育资助。2020 年学院共办理应征入伍学生学费补偿 153.6 万元，退役复学学生学费减免 116 万元。

（三）学生活动

学院扎实推进校园文化建设，积极推动社会主义核心价值观落细、落实，逐步推进、完善大学生社团的成立，保障大学生社团活动的有序运行。学院共有学生社团 41 个，社团基本情况如表 1 所示。

表 1 学生社团基本情况

序号	社团类别	社团名称	社团人数	本学年活动次数
1	社会公益类	青年志愿者协会	1835	38

2		爱心捐赠互换社	69	20
3		兼职社	103	22
4	文化艺术类	光影文化传媒协会	106	25
5		手工社	58	24
6		W-music 流行音乐社	86	32
7		舞之灵舞团	280	38
8		馨声-播音与主持协会	122	23
9		冉竹汉文化社	48	16
10		吉他社	118	12
11		Freedom 舞社	94	23
12		灵魂话剧社	38	16
13		蓝航无人机航拍社	14	18
14		礼仪文化社	96	9
15		小小画社	66	14
16		瑜伽社	29	12
17		英语社	154	21
18		模特社	12	8
19		新叶文学社	59	10
20		合唱社	30	14
21		演讲与辩论协会	30	15
22		中二动漫社	83	19
23		创联社	32	8
24		说唱社	30	28
25	文体体育类	户外运动协会	57	16
26		魔辊轮滑社	39	13
27		GG 电竞社	153	20
28		名人堂篮球社	74	18
29		破风骑行社	81	14

30		朋克摇滚社	13	9
31		乒乓球社	54	22
32		散打社	48	16
33		跆拳道社	72	15
34		羽毛球社	57	20
35		FSK 轮滑社	15	12
36		足球社	59	26
37		晨跑社	85	32
38		桌游社	54	21
39		羌文化交流协会	24	18
40	民族文化类	彝文化交流协会	109	20
41		藏文化交流协会	102	24

学院社团 2020 年共开展主题活动 781 次。目前，学生志愿者登记 1835 人，参加培训 2000 多人次，举办的社会公益活动 42 次。



青年志愿者协会开展“周日 DIY 手工坊”主题活动

案例 2. 学生社团活动丰富多彩，魅力无限

学院学生社团种类形式多样，尽可能满足学生兴趣爱好。通过开

展丰富多彩的各类社团活动，拓宽学生实践活动空间，给每个学生充分发展的空间，让每个学生享有成功的喜悦，为学生的成长搭建宽阔的平台。如：舞之灵社团在四川省教育厅举办的“四川省第九届大学生艺术展演活动艺术展演活动”中，参演作品《梦想起航》获得甲组三等奖。



舞之灵舞团获奖作品《梦想启航》

三、教学改革

（一）全面谋划、积极行动，扎实推进疫情防控背景下的教育教学工作。在新冠肺炎疫情防控的背景下，教务处积极响应学校的“战疫”动员令，结合学院疫情防控工作的指导方针构建起扎实有效的工作机制、制定切实可行的工作制度、出台特殊时期教学工作的具体措施，实现管理上的规范化、科学化，使各项教学工作有章可循、有据可依。值得一提的是，教务处积极组织二级教学院（部）上好开学第一课，调整教学计划，增开《打赢疫情防控阻击战》在线课程，把

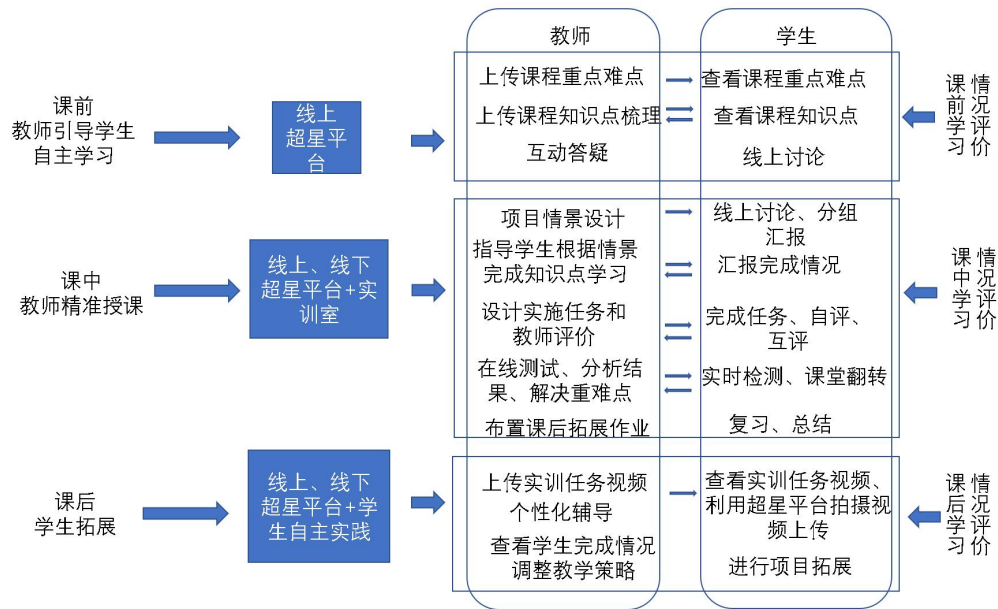
疫情、灾难变成生动教材，以不屈和奉献为价值导向，引导师生砥砺品格，昂扬斗志，树立树强家国情怀；组织返校学生开展复学第一课，分析疫情形势、解读上级政策、向师生员工普及了“七案、七制、三流程”疫情防控要领、防控知识及生命教育、社会责任教育，鼓励广大师生珍惜机会，尽快恢复学习状态，将失去的时间夺回来。在新冠肺炎疫情防控的特殊情形下，学院坚持“疫情防控和教育教学两手抓”，圆满完成了各项教育教学任务。



案例 3 智能制造学院教学模式改革案例

因高职院校首次扩招，退役军人等四类人员就读我院的建筑工程技术专业人数达 6 个教学班。基于对此类人员的培养本着“质量不降”的原则，机电工程学院建筑教研室针对该类人员在职不在校、知识结构与年龄结构等差异性较大的学情，坚持“以学生为中心”、“工学结合”、“知行合一”的职教理念，遵从理论知识“必需、够用、实用”的原则，按照职业岗位能力标准及及 1+x 证书技能等级标准，特

将教学内容按照“基础能力、专业能力、核心能力”模块进行设计，其教学方式采用项目导向、问题引领、任务驱动为主线，并通过线上线下相融合教学模式进行实施。



“退役军人” 建筑工程技术专业线上线下融合式教学模式图

通过一学期的运行，教师深感利用信息化手段，推行线上线下相融合的教学模式，既是今后职业教学教育改革的重点方向之一，又是对教师师德、能力的挑战与考验。通过问卷测试反馈：这种教学模式让他们能充分利用碎片化时间学习，学习时间可灵活掌控，实现了生活、学习、工作三不误。

（二）对标竞进，推进国家教学标准和职业技能等级标准落地实施。专业人才培养方案是学院落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。教务处按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）文件精神，起草了《四川文轩职业学院关于2020年专业人才培养方案修订工作的指导意见》，要求各专业积极开展调研，对标《国家职业教育改革实施方案》、《专业教学标准》和《职业技能等级标准》。该次修订更准确定位了各专业人才培养目标和人才培养规格，构建了更科学的课程体系。做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，各专业教师对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对相关专业职业面向、培养目标和规格、毕业要求等关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养与培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案课程体系和教学内容，从制度上保证了国家教学标准和职业技能等级标准的落地实施。

（三）落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政建设。为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《四川省教育厅关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号），根据学院党委领导、党政齐抓共管、教学部门推进的工作原则，教务处制定了《四川文轩职业学院“课程思政”实施方案》，强化立德树人目标，坚持正确办学方向，全面推动课程思政建设，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课

程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机贯穿于教育教学全过程，构建我校全员、全过程、全方位育人体系，提高学校整体思政工作水平。同时大力改革公共基础课程，增设《中华优秀传统文化》课程，加强革命文化和社会主义先进文化教育；增设《劳动教育》课程，并在每学期开设一周的劳动实践教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动；建设了学院公共选修课课程体系，把公共选修课程分人文社科类、艺术欣赏类、职业素养类三个大类，共 26 门课程，促进学生身心健康发展，提高学生审美、人文素养和培养职业精神。

按照《四川省教育厅关于开展 2020 年普通高等学校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作的通知》的要求，我校择优推荐屠娟副教授负责的《证券投资实务》课程申报四川省普通高等学校省级“课程思政”示范课程；推荐刘大利副教授负责的语言应用类课程群教学团队申报四川省普通高等学校省级“课程思政”示范教学团队。

案例 4 聚焦“课程思政”，形成“价值塑造，语言学习、职业技能”三位一体育人标准

继《大学英语》被四川省教育厅认定为首批高等学校省级“课程思政”示范课程后，英语教研室教师团队继续聚焦“课程思政”，团队成员作品“中国潮出行”参加“首届全国高等学校外语课程思政教

学比赛”荣获四川省二等奖。2020年10月，又与人文教研室教师团队一起建立语言应用类课程群教学团队，完成了四川省高等学校省级“课程思政”示范教学团队的申报工作。



语言应用类课程群包括《大学英语》、《口语与礼仪》、《学前英语》、《演讲与口才》、《乘务英语》、《写作与沟通》等课程。教学团队在教学中以学生为主体，以职业任务为载体，循序渐进的融入听说读写看的英语任务，大胆开展“三教”改革，努力打破了公共课与专业课的壁垒，同时在教学活动中润物细无声的融入思政元素，形成“价值塑造，语言学习、职业技能”三位一体育人标准，助力学生在其未来职业生涯中的可持续发展。

（四）以专业群建设为引领，优化专业结构，打造特色品牌。学院以服务区域经济社会发展需求为宗旨设置专业，以校企合作为根本建设专业，依托重、特色发展做强专业。学院按照“抓特色、树品牌”的建设要求，积极推进特色专业及专业群建设。按照学院专业建设规划和专业群建设需

要，及时调整专业设置，不断优化专业结构。2019年新增早期教育和大数据技术两个专业，今年成功申报了助产、康复治疗技术、无人机应用技术三个符合社会需求和经济社会发展需要的专业。目前已形成涵盖交通运输、教育与体育、医药卫生、电子信息、财经商贸、公共管理与服务等11个专业大类31个专业，初步形成以重点专业为龙头，相关专业为支撑的专业群建设。目前初步形成以出版商务专业为核心的文化服务专业群，以汽车运用与维修专业为核心的乘用车服务专业群；以计算机应用技术专业为核心的信息服务技术专业群建设；以会计专业为核心辐射金融业形成商贸（务）服务业专业群；以护理专业为核心，带动健康服务业专业群发展；以及以学前教育为核心的婴幼儿保教专业群。学院以重点（特色）专业建设为龙头，带领相关专业群发展，带动学院整体办学水平和社会知名度的提高，凸显四川文轩职业学院的专业优势和办学特色。

为应对新一轮科技革命和产业变革深入发展、以及新产业、新业态、新模式、新需求的催生勃发，改变传统经管类专业对新技术不敏感，对接新产业和新岗位不及时，小专业难以对接大产业的现状，2020年，学院全面推进适应数字转型的产业服务专业集群建设，将服务领域相近、形成素养相似、培养技能跨度不大的金融管理、会计、电子商务、工商企业管理、市场营销、旅游管理、出版与电脑编辑、图书档

案管理和文化市场管理等九个专业集中打包，进行集群式结构优化和归集建设。本轮教学改革分别在基于岗位数字能力的人才培养格局改造、群通用技能+专业核心技能协同的集群知识体系构建、以“基础通用、单项组合、特色各一”为原则组建互联网平台岗位应用知识课程群、大经管技能融合平台、基于能力导向的教法实践与教师数字化转型等多方面进行。本轮改革成果已体现在管理学院11个专业《2020年版人才培养方案》中，在2020级专业教学中实施。

（五）开展三教改革，促进内涵建设。

1. 以1+X证书制度试点建设为抓手，推进三教改革。根据教育部面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域的倾向，学院率先从能体现现代服务、教育、信息技术三个职业技能领域做起，分



别面向电子商务、计算机应用技术和学前教育专业，申请了电子商务数据分析、Web前端开发、幼儿照护三个职业技能等级证书试点并成功获批，逐步完成了工作机制、考核站点、

人培方案等方面的建设与健全工作：一是成立了“1+X”证书制度试点工作领导小组与“1+X”证书制度试点工作小组，确保试点工作的有序开展；二是按照培训评价组织的标准制定考核站点建设方案，完善考点设施设备，精准预测考点建设投入成本数额，本着充分利用现有资源、设备和场地等条件的原则，确保考核站点的建设工作正常开展；三是在人才培养方案的修订中创新认可体系，开创适合本校特点的特色X证书标准；促进育训结合、书证融通，以提升人才培养的企业、行业认可度和毕业生起薪段；积极探索职业资格证书和技能等级证书与专业课程的学分置换标准。教务处以1+X证书制度试点工作为契机，将“X”作为人才培养方案的核心内容，融入课程体系和育人全过程，持续推动教材、教师和教法改革工作。

2. 管理学院契合产业需求，发挥周边地方资源优势，课程改革见成效。学院在距离仅8公里的大邑县青霞街道分水村，与幸福公社房地产开发公司共同开设幸福讲堂，开展农村电商知识普及和区域农产品销售咨询活动，让学生的课堂能延伸至社区，真正做到赠人玫瑰，手有余香。



幸福讲堂

除此之外，还大胆创新课程新教法和新场景。我院图书电脑编辑和电子商务专业《美工设计》课程教师雷江雪，将教学内容融入到分水社区文化建设中，就地取材、就地设计、把设计汇入新农村建设实践中。



学生作品

学院档案管理专业从本专业角度出发，深入非物质文化遗产“瓷胎竹编”传承人游伟大师工作室，开展非遗产品技术的数字化处理和“中文+非遗技能”的数字化教材编写。



“瓷胎竹编”数字化教材

案例5 转变思路，大胆创新，“平面设计”变“文创”

在2020-2021学年，管理学院打破专业壁垒，贴合文化旅游发展的大背景，以产业需求为路线，紧跟设计与文化相结合、文化与旅游

相融合的趋势，转变教学思路，在文化市场经营管理、出版商务、出版与电脑编辑技术专业中，挖掘专业课程中的特色，在《平面设计与制作》课程中，将“招贴及户外广告制作”这一章的理论知识与当下的形势结合，在“课中做，做中学”，不局限于平面，把传统的平面 Logo 设计延展到文化旅游的文创产品中，以当下热门的文旅消费品为创意点，教师指导学生进行草稿的手绘，再运用 CorelDRAW 等软件实现平面制作，然后在 Photoshop 中做出初步的 3D 效果图，最后发送到工厂实现成品的压制，制作出富含创意的手机壳、折扇、抱枕等产品，深受当下消费群体青睐。在这次改变中，学生不仅能够进一步加深对专业的认可度，而且还能增加对行业的认知，提高自身竞争能力。



学生作品

3. 教育学院以教改项目为抓手，协同育人渐成特色

教育学院申报的四川省教育厅 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目《民办高职院校学前教育专业 UGS 协同育人机制研究——以四川文轩职业学院为例》（JG

2018-1217) 在经过近 2 年的艰苦探索后顺利结题, 教改项目得到校内外专家的一致好评。



为了深化协同育人的工作, 教育学院教师团队在项目被省教育厅立项后, 采取了一些措施来深化协同育人的工作:

一是采用订单班、保障优先选择实习生等多种灵活的方式为属地幼儿园定制、优先培养人才, 在不影响学生成长的情况下满足一些幼儿园的个性化需求。我院学前教育专业与四川黑籽儿教育服务集团进行了协同育人的订单班教育探索, 后来这种模式也被其他需要提前培养实习教师的公立园采用。幼儿园可以在学生在校学习期间组成订单组或订单班, 针对幼儿园特别需要技能对学生进行定向的培养, 安排学生进行院园双地学习, 到第三年实习时幼儿园可以从订单班中优先选择实习生到订单园实习。实践证明这项措施对参与 UGS 协同育人项目的幼儿园很有吸引力。

二是在课程建设上开启学院教师与幼儿园共享资源、协同建设课程的行动。项目团队首先在与幼儿园教育实践最为关联紧密的《幼儿园环境创设与玩教具制作》、《学前儿童



游戏与指导》两门课程上采用了协同育人的方式。授课的教师由学院教师与幼儿园教师共同组成，教师们一起备课，一起选择教学内容，学院教师主要负责理论资源的准备，一线教师负责提供优质的幼儿园环境创设的案

例、环境创设的作品以及优秀的幼儿游戏活动的指导案例等。结果发现，由于许多生动活泼的环境创设案例与游戏活动案例被带进课堂，课程质量有了改善，学生学习积极性得到了极大提高，



参与课程的教师短时间内在专业上取得了突飞猛进的进步。

三是在师资队伍建设上派出专任课教师到幼儿园开展互帮互学的教研活动，使得更多的教师成为既懂理论又能开展实践教学的“双师型”教师。

四是在教学资源建设上初步建成了支撑学前教育专业课

程教学的教学资源案例库。为了将协同育人的成果转化为专业建设持续可用的资源，在不断推进协同育人的过程中，研究团队除了向大邑县的幼儿园征集优秀教育活动案例，还向成都市其他的高水平幼儿园比如成都市第十六幼儿园、成都市第五幼儿园、成都市第二幼儿园等征集了优秀教育活动案例。目前这个案例库已经有了能够为学前教育专业培养方案中所有核心课程提供教学支持的 60 个案例，其中包括不少在成都市教育活动中获得一等奖的案例。教学资源案例库将持续地帮助到教师改善课堂教学过程，提升人才培养质量。

4. 加强学院教学信息化建设，提升教师信息化素养，推动了学院在线教学的创新发展。

根据职业教育的特点和时代发展的变化，课堂教学必然发生一场革命，信息化教学手段进入课堂成为必然。为使我校的课程建设不落后，从 2016 年开始，教务处一直在努力推进学院教学信息化和教师信息化教学能力的提升，在 2018 年成功引进超星尔雅网络教学平台和教学资源包后，我院的信息化教学迈上一个新台阶。每年通过教师教学能力培训、比赛等形式，大大提升了全院教师的信息化意识和信息化教学能力。

(1) 优化线上教学资源

疫情发生后，教务处积极采取行动，在 2 月就拟定了学

院《疫情防控期间在线教学的实施方案》，并积极联系中国MOOC大学、智慧职教等，争取他们的免费网络教学资源，同时结合我校的超星网络教学平台优化开展教学任务。

（2）规范在线教学管理

在具体的线上教学实施工作中，择优选取符合学院实际情况、与网络环境条件相匹配的方案，与课程平台密切配合、规范管理，强化了对课程内容、教学过程和平台运行的监管，保障了在线教学安全平稳运行，实现了“停课不停教，停课不停学”的目的。

（3）开拓线上教学新模式

针对退役军人等群体人员的教学工作，教务处在广泛调查研究的基础上，结合学院的实际情况制订面向退役军人等群体人员的教学实施方案，组织完成2020级春季入学（退役军人等群体人员）19个专业班级的线上教学工作。这是我院首次利用全线上教学、弹性学制的方式培养学生，开辟了我院线上人才培养教学的新局面。

目前教师在网络教学平台上建课和上课的人数大幅增加，学院网络教学平台后台监控数据显示，目前教师在平台建课833门，虽然质量还不高，但为后期打造混合式金课和在线金课奠定了良好的基础。

（六）以提质培优行动计划项目建设为抓手，推动学院走高质量发展之路。学院经过7年的艰苦创业，目前已由规

模发展转到质量发展阶段。学院积极响应国家号召，主动承接《职业教育提质培优行动计划》中11个项目的“思想政治课示范课堂”、“职业教育精品在线开放课程”等27项工作任务，为办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进学院走高质量发展之路，更好地支撑区域经济社会持续健康发展服务。

职业教育提质培优行动计划任务（项目）管理平台							四川文轩职业学院			
序号	工作任务	是否承接	承接数量	预计投入经费（单位：万元）					执行审核情况	
				汇总	学校自筹	行业企业投入	举办方投入	地市县投入		
43	43.1 遴选1000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	是	8	16	16	0	0	0	通过	
	43.2 国家、省两级资助教材占比不低于50%	无需承接								
44	建立职业院校人才培养方案公开制度	是	--	10	10	0	0	0	通过	
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	是	--	10	10	0	0	0	通过	
46	遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例	是	2	10	10	0	0	0	通过	
47	落实《职业教育数字化转型规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业院校系统设计学校信息化整体解决方案		--							
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用		--							
49	49.1 遴选300所左右职业教育信息化标杆学校									
	49.2 遴选100个左右示范性虚拟仿真实训基地									
50	面向公共基础课和重大面广的专业（技能）课，分门遴选3000门左右职业教育精品在线开放课程	是	5	25	25	0	0	0	通过	

（七）以赛促训，以赛促教，以赛促学，师生共同成长。

1. 学生参赛

为了促进学生技能的形成，学院开展了多项专业技能大赛，同时鼓励学生走出校门，参加省级和国家级赛事，达到以赛促训之目的。

医护为进一步培养学生临床思维和实践能力，提升学生护理临床技能，提高教育教学质量，举办了首届护士职业大赛，大赛包含护理知识竞赛、护理技能大赛、护理礼仪大赛三项内容，通过此次职业大赛，学生学习的积极性得到了空前的提高，特别是在技能操作方面。学生积极利用课余时间

到实训室刻苦训练，最终选手们以娴熟的操作技术，良好的心理素质，发挥了自己的最佳水平。通过此次护士职业大赛，2019级学生的表现也给了2020级新生专业上的鼓励和信心。



医护学院护士职业大赛

为继续推进我校电子商务数据分析1+X证书试点工作，以赛促训、以赛促学，提升我校电子商务人才培养质量，管理学院组建三支学生参赛队伍参加了由全国电子商务运营技能竞赛组委会主办、北京博导前程信息技术股份有限公司承办的第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛省区赛。2020年12月7日上午，我院与省内20余所院校同台竞技，三个参赛队伍分别获得电子商务数据分析赛项四川赛区团体特等奖、二等奖、优秀奖。特等奖团队晋级全国总

决赛，管理学院教师彭文斌、宗红宝、管洋、雷江雪、熊兴慧获得优秀指导教师奖。

2020 第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛 (四川赛区) 电子商务数据分析赛项 - 高职组竞赛结果				
序号	参赛院校	参赛队	获奖情况	是否晋级
1	四川文轩职业学院	四川文轩	特等奖	是
2	四川工商职业技术学院	电商学院一队	一等奖	是
3	四川工商职业技术学院	电商学院二队	一等奖	否
4	四川文轩职业学院	四川文轩 2	二等奖	否
5	四川托普信息技术职业学院	天鹰队	二等奖	否
6	四川工商职业技术学院	电商学院三队	二等奖	否
7	天府新区航空旅游职业学院	数据三剑客	三等奖	否
8	四川托普信息技术职业学院	颜值爆表队	三等奖	否
9	四川托普信息技术职业学院	火狼队	三等奖	否
10	成都艺术职业学院	城市学院精英一队	三等奖	否
11	成都艺术职业学院	城市学院精英二队	优秀奖	否
12	四川文轩职业学院	文轩 4	优秀奖	否
晋级决赛：四川文轩职业学院- 参赛队：四川文轩 四川工商职业技术学院- 参赛队：电商学院一队				

自开展 1+X 电子商务数据分析试点工作以来，我校着力建设校内 1+X 电子商务数据分析考核站点，依据实践体系创建校内立体化实践环境，实现“实践教学生产化”和“实训基地企业化”，大力推进学校与企业人才培养、课程建设、师资队伍建设与项目运营等方面的深入合作，形成校企“互利双赢”良性发展模式。

学院致力于培养现代创新型新电商人才，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促训”，将“教、训、练、赛”融入日

常教学中。学院不断深化教育改革，将 1+X 试点全面融入人才培养体系，不断创新人才培养新模式，开创了适合学院发展的人才培养新格局。此次参赛也增强了学生在电商数据采集、处理、分析及报告撰写的实践能力，提高了学生电商大数据的分析应用能力，为日后就业奠定了坚实的基础。

2. 教师参赛

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件精神，全面提升我校教师教学能力，切实提高课堂教学质量，促进教师专业化发展。在 2020 年，克服疫情防控带来的困难，我院共组织全体教师参加了四川省第五届青教赛和四川省 2020 年高职院校教师教学能力大赛两大赛事，《大学英语》教学团队荣获省二等奖、《客运安检》课程团队荣获省三等奖。另外还有一些教学单位也积极组织教师参加行业、学会举办的各类赛事，如英语教研室教师团队在第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）中荣获微课比赛国家三等奖（四川省一等奖）和首届与全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖。虽然大部分老师没有取得理想的成绩，但参赛的老师普遍认为，参赛的过程就是一次高强度，高标准的教学能力的培训过程，在这个过程中他们“痛且快乐着”，最终每位参赛教师都是胜利者，因为他们收获了能力提升带来的快乐。

(八) 努力抓好教科研工作 and 项目建设, 以教科研和项目建设为抓手促教学创新, 为学院升本战略计划创造条件。

本年度组织教改项目结题 4 项, 其中四川省教改项目 1 项; 科研课题结题 4 项。成功申报立项省民办教育协会科研课题 9 项, 省教育厅思政辅导员专项课题 1 项。组织申报四川省优秀科研成果奖 1 项, 申报四川省民办教育优秀论文 5 项。组织申报四川省“思政课程”示范课程一门, 示范教学团队一个。组织申报四川省职业教育创新教学团队 2 个。教师在各类学术期刊公开发表学术论文 38 篇。

(九) 响应总理号召, 落实国家高职扩招政策。

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上, 高职院校扩招 200 万人, 要使更多劳动者长技能、好就业”的要求, 全面深化职业教育改革, 进一步稳定高职扩招规模, 确保稳定有序、高质量完成 2020 年高职扩招专项工作, 学院统筹做好计划安排、考



试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作, 确保稳定有序、高质量完成了四川省教育厅下达的扩招工作任务。2020 年共面向社会录取退役军人、农民工等群体人员 641 人。

四、政策保障

（一）坚持党的领导，坚持依法治校治教

依法治校是国家重大方针，是学院规范管理、科学发展、改革创新的动力源泉，学院高度重视依法治校工作，切实把依法治校落实到学院管理的各个环节，不断探索依法治校工作的新途径、新方法，不断提高学院依法治校工作水平。

1. 坚持依法治校，切实维护党在学院的政治核心地位。

认真落实学院理事会领导下的院长负责制，充分发挥学院党委的政治核心作用，准确把握党委的职责定位，建立党委书记和院长沟通协调机制，认真执行民主集中制，健全完善党委会议、院务会、党政联席会议等会议制度和议事规则，提高科学决策、民主决策、依法决策水平。

2. 坚持依法治校，不断推进现代大学治理。

按照优质高职院校建设的标准，做好学院规章制度的梳理和修订工作，进一步健全和规范内部管理体系和工作规程，深化和巩固人才培养工作评估成果，继续推进制度创新，把建章立制、照章办事贯穿到深化改革的各项任务中，加强作风建设，讲纪律、讲规矩、讲程序，营造依法治校的良好氛围。

3. 坚持法治保障，全面深化综合改革。

坚持法治思维和方式推进综合改革，以“钉钉子”精神抓好各项改革任务的贯彻落实，不断推进学校管理机制与治理体系建设，不断提

高现代大学治理能力与水平，不断深化组织人事、薪酬福利、专业课程等系列改革，进一步增强学院核心竞争力。

4. 坚持法治教育，不断增强师生法律意识。认真学习贯彻落实《教育法》、《民办教育促进法》等法律法规，积极探索把法治教育纳入国民教育体系的有效途径，在师生中深入开展法制宣传教育，推动中国特色社会主义法治理论“进教材、进课堂、进头脑”，加强《思想道德修养和法律基础课》的教学工作，提高课堂教学效果，增强学生学法、懂法、守法、护法的自觉性，加强党员干部党风廉政建设和教师师德师风建设，强化学生诚信教育，把法治教育与培育践行社会主义核心价值观、学生日常管理、第二课堂活动和教育法治实践相结合，营造良好的校园法治环境。

5. 坚持民主管理，切实维护师生合法权益。进一步发挥学院纪委、工会（教教职工代表大会）民主决策、民主监督的作用，全面推进院务公开和信息公开，保证教职工对学院重大事项决策的知情权和民主参与权，畅通师生申诉、维权渠道，尊重并维护广大师生的合法权益。

（二）建立健全办学体制和机制，完善教学条件

按照《民办教育促进法》的要求和学院董事会章程，规范办学行为，推动依法治校。坚持实行理事会领导下的院长负责制，理事会和院长职责分明，各司其职，共谋学院的发展；切实保障学院充分享有办学自主权；进一步完善学校内

部法人治理结构，逐步建立现代大学制度；逐步建立民主管理与监督机制，努力营造民主、和谐、规范的决策、执行环境。成立并充分发挥学院学术委员会、教学指导委员会、校企合作指导委员会的职能和决策咨询作用，依靠专家治学和管理。建立校务公开制度，发挥工会、教职工代表大会在学院民主管理中的桥梁作用，使学院管理向“专家治学、民主管理”迈进。

学院重视实践教学条件建设，为强化实践教学提供了有力保障。今年学院投入资金 3502 万元用于校园育人环境的打造和校内实践教学基地的建设，在已建成 29 个校内实训基地的基础上，重新整合资源，新建了具有仿真、信息化、人文素养等新时代气息的现代康复医学实践教学中心，包含人体运动学实训室、康复评定实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、中国传统康复实训室、机能实验室和解剖与组织胚胎学实验室，面积达 1770.12 平方米，可同时容纳 300 余人上课。同时为学前教育实训基地、现代护理实训基地、现代企业管理综合实训基地等实训室添置仪器设备，目前，教学设备仪器设备总值 8646.56 万元。使学院具备了基础技能训练、职业专门技能训练、综合应用训练的三级递进实践教学功能，基本满足校内实践教学需要。

(三) 加强师资队伍建设，实施人才强校战略

2020年师资队伍建设本着通过“内培外引,外培内训”、“请进来,走出去”等措施加强高中端人才的引进和培养,切实选优配强教师队伍。

1. **优化师资队伍结构。**截至2020年8月,柔性引进高级职称教师26人,招聘研究生学历教师45人,双师素质教师8人,师资队伍从数量上、质量上、结构上得到进一步优化。

2. **增强实训教师师资力量。**深入推进“校地”师资共建,加强与大邑县政府以及幼教机构、医院、养老机构、汽修厂等单位的联系合作,建立幼教、护理、养老、汽修等专业师资合作共建,柔性引进学前、护理、汽修、养老等专业实训教师60人,充实加强学前教育、汽车应用技术、康复养老等专业实践教学师资力量,同时加强对专业课教师实践教学的指导。

3. **提升教师教育教学能力。**选派55位教师参加四川省第二十七届高校新任教师职业技能培训;选派80人参加“集中培训+线上学习+返岗教研”的学习科;选派16名教师参加职业院校教师素质提升培训;组织100名教师参加四川省高职网络研修培训课程的学习,合格率达到99%;组织53名新教师开展以“立师德,正师风,强能力,多措并举铸师魂”为主题,以职业教育理念、学院人事管理制度、师德师风、教学规范与信息化教学、学情校情、磨课等为内容的专项培

训共计 160 学时，帮助新教师快速转变角色，强化培训新教师讲课说课技能，帮助新教师站上讲台、站稳讲台、站好讲台。

4. 提高教师工作积极性。为提高教师工作积极性，进行了先进个人的评先表彰，进一步推选吕翔、杨昆、李大兵参加四川省民办高校优秀教师评选，推选李海林、周开银参加四川省 2020 年最美教师评选。组织开展先进个人先进典型的选树表彰，2019 年教师节表彰优秀教师 16 人、优秀辅导员 7 人、优秀教育工作者 16 人。

5. 畅通教师职业晋升通道。根据国家、省厅职称制度改革要求，结合学院实际，进一步完善学院职称评审实施方案，广泛征求主管部门、教职员工意见，依据不同的教师成长成才路径设置了多种不同类型教师的职称评审标准，组织评审中级专业技术职务职称 20 人。

6. 规范教师任教资格。组织做好 45 名新任教师资格认定工作，其中 38 名教师通过，认证通过率达 84.4%。截至 2020 年 8 月，教师资格认定工作覆盖了 90% 的新任教师。

（四）完善内部质量保证体系建设

为贯彻落实教育部职业教育与成人教育司《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168 号）和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施

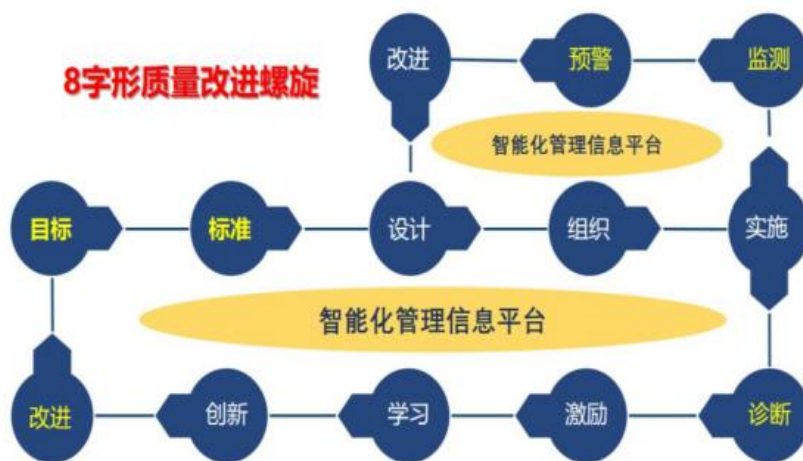
方案（试行）》（川教函〔2016〕113号）等文件精神，我校始终坚持以学生为中心，以提高学校人才培养质量的满意度和提升学校适应社会需求能力为出发点和归宿，按照“质量导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，全面落实人才培养质量保证的主体责任，建立较为完善的内部质量保证体系和诊断与改进工作机制，在2019年6月进一步修订了《四川文轩职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，同时启动内部质量保证体系建设和教学工作诊断与改进。

1. 成立了质量保证组织，明确主体责任。学院成立了由党委领导、院长指挥、各职能部门负责人任成员的诊改工作领导小组，全面负责学院内部质量保证体系建设和诊改工作的宏观管理与指导，制定学院质量方针和质量保证政策，规划部署内部质量保证体系建设方案，考核学院各部门工作的绩效。下设质量管理办公室，挂靠教务处，负责诊改日常工作。校党委和院长办公会保证正确决策；各职能部门按照职责分工，保证科学管理；二级院部和服务支持、资源建设单位保证准确执行。

2. “双擎”驱动，完善目标体系和标准体系。依据学院“十三五”发展规划和学院办学定位，明确了36项目标任务和保障措施，重新审定各子目标发展规划的科学性和可行性，制定了学院专业建设五年规划和师资队伍发展五年规

划，与学校的质量保证理念保持一致。在2020年依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》对全校30个专业人才培养方案进行了重新修订，明确了各专业人才培养目标和规格标准。同时，结合教育部最新颁布的标准体系，制定完善了学校各项工作质量标准。如教学环节质量标准、专业建设质量标准、课程建设质量标准、教材建设质量标准，教师教学质量标准，学生操行评定标准、实习实训质量标准等，将影响教学质量的关键因素和关键环节列入标准中，建立并完善了实施全方位多层次的教学质量监控

与评价标准。根据四川省诊改专委的专家建议，反复研讨，进一步厘清目标链和标准链的关系，打造上下衔接、左右贯通的两链体系。对5个层面的诊改工作建立了8字形螺旋改进流程。对诊改工作项目任务进行层层分解，逐一落实到责任部门和责任人。



进一步厘清目标链和标准链的关系，打造上下衔接、左右贯通的两链体系。对5个层面的诊改工作建立了8字形螺旋改进流程。对诊改工作项目任务进行层层分解，逐一落实到责任部门和责任人。

3. 完成了智慧校园的一期建设，质量监测诊断系统初步建立。按照质量监测与诊断信息化管理平台的建设计划，我院目前已建有教务管理系统、信息化教学与管理平台、实习

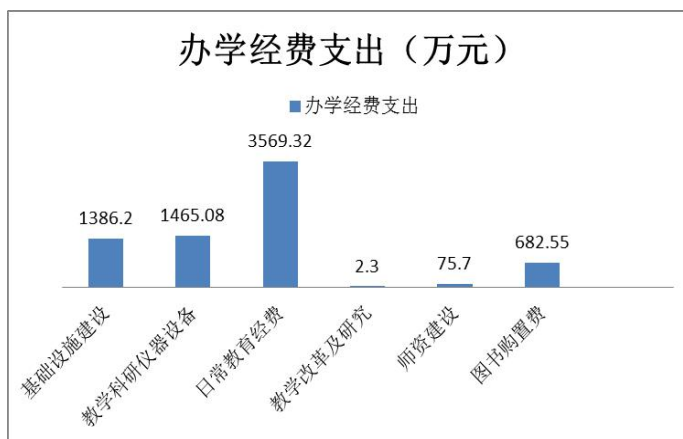
管理系统、就业与创业服务管理平台、专业设置与管理平台、
 师资发展与管理平台、人才培养状态数据管理平台等。后期



学院将建立校本数据中心（数据中台），打通现有各系统数据接口，实现数据共享。建立质量数据监测分析预警平台，通过对各方面数据的分析，客观准确的表达各层面的质量状态和水平，及时反映质量生成过程中的偏差和异常，评价各部门的工作绩效。

（五）办学经费保障

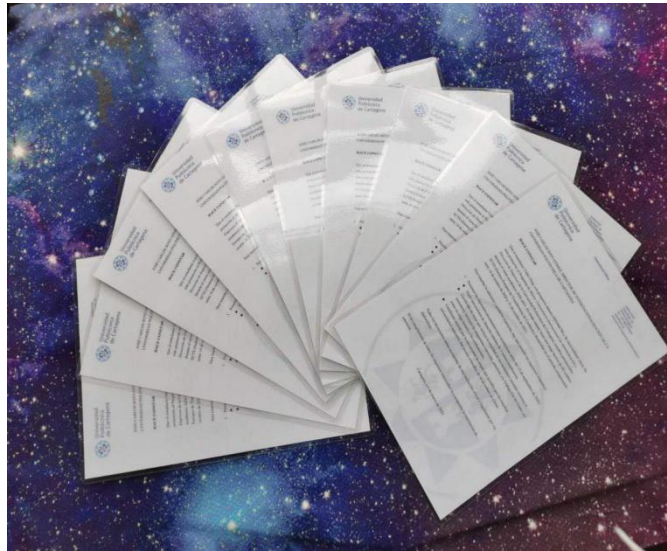
2020年办学经费总收入14914.67万元，其中学费收入11748.35万元，中央、地方财政经费专项投入2239.49万元，其他收入926.83万元。2020年办学



经费总支出 15158.18 万元,其中基础设施建设 1386.2 万元,教学科研仪器采购 1465.08 万元,日常教学经费 3569.32 万元,教学改革及研究 2.3 万元,师资建设 75.7 万元,图书购置 682.55 万元。

五、国际合作

2020 年学院在国际合作方面继续保持良好的发展势头,同时更加注重与“一带一路”沿线国家的沟通交流。学院国际化工作的目标更加明确,加大了与西班牙和马来西亚高等院校的联系,与西班牙的卡塔赫纳理工大学、马德里欧洲大学等 3 所大学,马来西亚的博特拉大学、思特雅大学、马来西亚威尔士大学、亚洲城市大学等 4 所大学建立起了友好合作关系;合作涵盖了国际学生交换、教师交流、学历深造等多个方面。2020 年学院有 5 名学生在毕业



后顺利被国外合作院校之一的思特雅大学录取,继续深造。

除此之外,学院还积极开拓国际合作新路线,加强了与德国应用技术大学和行业协会在汽车维修、机械制造、护理等专业上的合作,积极推动学生取得国内+国外的双技能证书,助力培养具有国际就业能力的高层次技能人才。

六、服务贡献

（一）积极响应政府号召、担起高校社会责任，助力全民脱贫攻坚

我院积极响应国家脱贫攻坚号召，按照省委的统一部署，积极承担民办高校的社会责任。虽然突如其来的新冠疫情在一定程度上扰乱了学院在扶贫工作上的一些安排部署，但是我院坚决履行好使命的决心与积极承担社会责任的意志力没有动摇。

学院党政领导班子就此专门召开了学院 2020 年扶贫工作会议，对全年的扶贫工作进行了研究和部署，出台了《四川文轩职业学院 2020 年扶贫工作计划》，将扶贫任务落实到每一个相关部门和责任人身上，层层压实帮扶责任，把扶贫工作纳入年度考核内容当中，同时通过制作宣传栏，校内广播等方式向大家介绍我国开展脱贫攻坚工作的意义和取得的伟大成就，利用“七一”庆祝建党九十九周年的机会，以“700 多天的坚守”为主题制作村干部陈俊明的专访进行播放，号召更多的师生投入到扶贫工作中。

三年来，我们落实教育扶贫，打通贫困地区学生成才通道，阻断贫困代际传递，对九寨沟学籍和阿坝州中职校学籍就读我院的学生实现全覆盖的学费减免政策，三年内直接减免九寨沟学生学费约 300 万元，协助学生获得近 150 万元奖、助学金。与九寨沟中学、阿坝州中职校建立起对口支援合作

机制，签订合作协议，从师资队伍能力提升、学生升学等方面进行支援帮扶。暑假期间开展教师支教、学生志愿者文化下乡等活动，得到村民和政府的高度赞扬。开展“以购代捐”活



动，帮助解决水沟村脆红李的销售问题，发展了当地集体经济，为村民增收5万余元。学院出资购买垃圾车、完善水沟村各项基础设施、在村道栽花美化环境、治理水沟村饮用水污染源头等，都为脱贫致富创造了良好基础。通过努力，2019年实现水沟村顺利脱贫摘帽，为打赢脱贫攻坚战贡献了一定的力量。

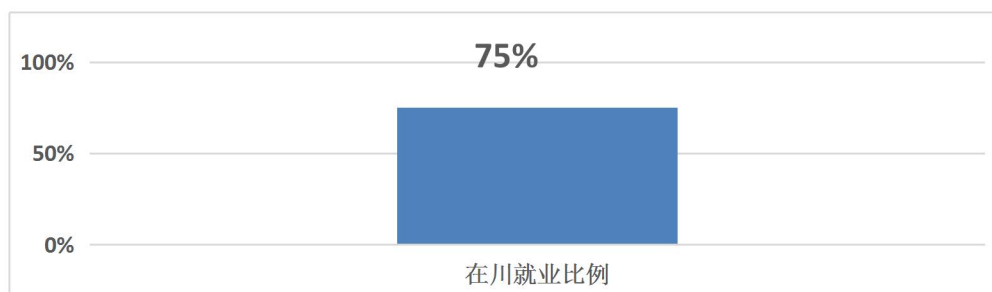


党委副书记谢林见同志带队赴九寨沟开展扶贫工作

(二) 75%的毕业生服务本省经济发展

根据麦可思对我校毕业生就业质量的调研报告的显示，学院2020年共有3276名学生顺利毕业，学生初次就业人数3006名，就业的学生当中有2257名学生选择留在四川，在

川就业比例高达 75%，其中毕业生就业量较大的城市为成都（61.3%）。毕业生遍布各行各业，为当地输入技能型人才、服务地方经济发展贡献力量。



就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	61.3
南充	2.5
凉山彝族自治州	2.2
重庆	2.1

主要就业城市分布

（三）学校开展大学生社会实践活动和志愿者服务活动，有效地服务了当地企事业单位和社区

近年来，学院主动适应四川省“一千多支、五区协同”区域发展新格局，不断丰富服务社会的形式和内容，提升社会服务能力。2020年物流信息技术、电子商务、工商企业管理和市场营销专业，先后有300多名学生到苏宁物流彭山基地、中国邮政四川分公司双流物流园开展职业认知体验实践活动。除此之外，学前教育专业先后有200多名学生到大邑县南街、实验、蜀望路等多个幼儿园实习。

截止到2020年8月，学生志愿者登记1835人，参加培

训 2000 多人次，先后举办了 “大邑县社会关爱援助中心九九公益日募捐活动”、“致敬祖国、献礼国庆、喜迎中秋文艺汇报演出”、“430 课堂”等 42 次社会公益活动。



在乐享芙蓉开展“430”课堂

案例 6 青年志愿者协会坚持为社区服务

青年志愿者协会创办于 2013 年 9 月。“周末 DIY 手工坊”是青志协每个周末上午服务社区的固定活动，这个活动的对象是社区的小朋友。志愿者在活动中不仅会教小朋友做手工和练习手指操，还会不定期的举办一些趣味益智问答活



动，帮助小朋友。元旦节即将到来，青志协计划在元旦当天举行各种活动，让孩子们通过手工和各种丰富多彩的活动来表达自己的喜悦之

情，帮助小朋友们更多了解我国节日背后的文化，感受集体活动的快乐。

七、面临挑战

2020年学院抓住提高人才培养质量这条主线，采取各种积极有效的措施，推进人才培养质量不断提高，取得了明显成效。但是，我们也清醒地认识到学院在信息化管理、师资建设、校企合作等方面依然面临诸多挑战，与“建成专业结构合理、办学特色鲜明、信息化和国际化程度较高、在西部同类院校中有一定影响力和社会知名度的优质高职院校”的目标还有较大差距。未来发展，学校任重而道远。

（一）信息化管理能力需进一步提升

近年来，学院在基础设施建设方面做了大量工作，办学条件得到了较大改善。学院现有OA系统、财务管理系统、信息化教学平台、教务管理系统、实践教学管理系统、录播教室等信息化教学设施，同时，在线开放课程、精品资源共享课程建设初具规模。但对标本省优质高职院校，我院信息化建设水平仍然相对滞后。

下一步，学院将加强智慧校园建设与应用，全面推进信息技术与教育教学深度融合，积极建设虚拟仿真实训中心、开发优质专业教学资源库，全面提升实践教学信息化和资源开放共享水平，努力实现教育教学信息化对高素质高技能人才培养和教育领域综合改革的支撑作用。计划在明年建设学院“数据中台”，把各个相对独立的管理系统整合起来，把

数据“汇”在一起，使数据“活”起来，为学院的科学管理和正确决策提供大数据支持。

（二）对双师型教师队伍的培养需进一步加大

由于专业规模，办学时间等多方面原因导致各专业师资队伍的建设进度不一；学院缺少整体系统的“双师型”教师培养培训长效运行机制；个别教师实践能力不足，教师的技术服务能力有待提高。

下一步，学院将进一步加大投入，加强“双师型”教师队伍建设，坚持专职与兼职相结合、培养与引进相结合、学校与企业相结合、请进来与走出去相结合，理论与实践并重、教学能力与实践能力并重、育智与育德并重、考取资质证书与专业能力培训并重大力提升教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力。完善教学改革激励政策，对取得重要推广成果的教学改革项目实施奖励。进一步加强教师实践锻炼机制建设，通过挂职锻炼、参加横向课题研究等措施，加强教师与企业实际接触，把握行业企业发展状况以及企业遇到的技术难题和需求。通过培养和引进科研领军人物，逐步形成科技创新团队，实现技术服务可持续发展。

（三）校企合作有待进一步深化

由于学院对于建立校企合作体制机制、促进人才培养质量的意义认识不够深刻，寻求与企业合作的紧迫感、主动性

还不够强，互惠互利的共赢机制尚不完善，工学结合、校企合作的成效还有待深入。

下一步，学院将建立完善高效的校企合作工作机制，适应校企合作机制建设要求，在人才培养方案开发、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养与评价等方面进行深层次合作。强化院（部）在校企合作项目中的主体地位，变被动为主动，实现专业文化与企业文化对接、专业设置与行业岗位群对接、专业标准与职业标准对接、专业教师与技术人员对接。加强校外实训基地建设，对校外实训基地的教学环节进行规范化管理和过程化监控，进一步探索学生顶岗实习与就业一体化的管理模式。

执笔人：周红中、何倩

审定人：徐信连

典型案例

案例 1. 学生就业创业典型案例

学院注重创业项目落地与孵化，力争在三到五年内培育一批有典型、有影响的成功创业案例。学院通过创业培训的引领，创业沙龙熏陶，创业大赛的带动下涌现出创业热潮。其中 2020 届会计专业毕业生阎文川，在老师的精心指导下，毕业后创办了自己的实业“中江县垚鑫粮油有限公司”从事食用植物油加工、米、面制品制造及粮油零售。已成功实现盈利，预计年收入约 50 万左右。



案例 2. 经济管理与公共服务学院契合产业需求，发挥周边地方资源优势，课程改革见成效

学院在距离仅 8 公里的大邑县青霞街道分水村，与幸福公社房地产开发公司共同开设幸福讲堂，开展农村电商知识普及和区域农产品销售咨询活动，让学生的课堂能延伸至社区，真正做到赠人玫瑰，手有余香。



幸福讲堂

除此之外，还大胆创新课程新教法和新场景。我院图书电脑编辑和电子商务专业《美工设计》课程教师雷江雪，将教学内容融入到分水社区文化建设中，就地取材、就地设计、把设计汇入新农村建设实践中。



学生作品

学院档案管理专业从本专业角度出发，深入非物质文化遗产“瓷胎竹编”传承人游伟大师工作室，开展非遗产品技术的数字化处理和“中文+非遗技能”的数字化教材编写。



“瓷胎竹编”数字化教材

案例 3 青年志愿者协会坚持为社区服务

青年志愿者协会创办于 2013 年 9 月。“周末 DIY 手工坊”是青志协每个周末上午服务社区的固定活动，这个活动的对象是社区的小朋友。志愿者在活动中不仅教会小朋友做手工和练习手指操，还会不定期的举办一些趣味益智问答活动，帮助小朋友。元旦节即将到来，青志协计划在元旦当天举行各种活动，让孩子们通过手工和各种丰富多彩的活动来表达自己的喜悦之情，帮助小朋友们更多了解我国节日背后的文化，感受集体活动的快乐。



附件

学生发展报表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3276
	其中：就业人数	人	3006
2	毕业生就业去向：	—	
	A类：留在当地就业人数	人	2257
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2749
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2348
	D类：到500强企业就业人数	人	125
3	初次就业率	%	91.76
4	理工农医类专业相关度	%	--
5	月收入	元	3445
6	自主创业比例	%	2.3
7	雇主满意度	%	93.8
8	毕业三年职位晋升比例	%	51
9	母校满意度	%	87

教育教学报表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人			
	在岗教职员工总数	人	624		
	其中：专任教师总数	人	476		
2	生师比	—	17.2		
3	双师素质专任教师比例	%	61.13		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.69		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	17488		
	年支付企业兼职教师课酬	元	958600		
	其中：财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门	540		
	其中：线上开设课程数	门	314		
	线上课程课均学生数	人	292		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	22	2
		满意度	%	94	91
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	45	6
		满意度	%	95	92
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	48	56
		满意度	%	93	91

科研与社会服务报表

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	--		
	技术服务产生的经济效益	万元		提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	6.4		
3	技术交易到款额	万元			
4	非学历培训服务	人日	2970		
	其中	技术技能培训服务	人日	1400	
		新型职业农民培训服务	人日	770	
		退役军人培训服务	人日	500	
		基层社会服务人员培训服务	人日	300	
非学历培训到款额	万元				

国际交流报表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写 2020 年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。